

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Татарстан**

**Исполнительный комитет Алькеевского МР РТ**

**МБОУ «Новосалмановская СОШ» Алькеевского МР РТ**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО

\_\_\_\_\_/Р.А.Задаева/

Протокол №1 от «14»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
УР

\_\_\_\_\_/Г.И.Рахматуллина/

Протокол №1 от  
«14» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ  
«Новосалмановская  
СОШ»

\_\_\_\_\_/А.Ф.Махмутов/

Приказ 58 от «14» августа  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета  
«Родной язык (татарский)»  
для 1-4 класса основного начального образования  
на 2023-2024 учебный год**



**2023**

---

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Родной (татарский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (татарскому) языку, родной (татарский) язык, татарский язык) для обучающихся, слабо владеющих родным (татарским) языком начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Родной (татарский) язык» (далее – ФРП «Родной (татарский) язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (татарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (татарскому) языку, родной (татарский) язык, татарский язык) разработана для обучающихся, слабо владеющих родным (татарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (татарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» ( для слабовладеющих родным(татарским)языком).**

Рабочая программа по родному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Выступая как родной, татарский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Татарский язык является

средством приобщения к духовному богатству культуры и литературы народа, одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (татарский) язык» неразрывно связан и с другими учебными предметами, особенно с предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

В результате изучения курса родного (татарского) языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать и использовать татарский язык как средство общения, познания мира и усвоения культуры татарского народа.

В содержании курса «Родной язык (татарский для слабовладеющих)» у обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, стремление им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку у обучающегося закладываются основы гражданской культуры личности.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»** **( для слабо владеющих родным(татарским) языком).**

Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо;

воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение следующих задач:

развитие у обучающихся патриотических чувств по отношению к татарскому языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к родному языку;

развитие у обучающихся диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности к творческой деятельности на татарском языке;

формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного (татарского) языка: фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе;

формирование навыков культуры речи в зависимости от ситуации общения; умений составлять несложные письменные тексты-описания, тексты-повествования и рассуждения.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»**

**(для слабовладеющих родным(татарским)языком) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, – 237 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю)

## **ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» ( для слабовладеющих родным(татарским)языком).**

В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: обучение грамоте, систематический курс и развитие речи.

### **1.Обучение грамоте**

Начальным этапом изучения родного (татарского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (татарский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться до 10 недель.

### **2.Систематический курс.**

После обучения грамоте начинается раздельное изучение предметов «Родной (татарский) язык» и «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

Знакомясь с единицами татарского языка, обучающиеся осознают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе татарского языка и в речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих

учебных действий с языковыми единицами. Курс предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике татарского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения).

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Освоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития. У обучающихся развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что послужит основой для дальнейшего формирования общих учебных и познавательных универсальных действий. Курс предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Формирование умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограммы, различать их типы и соотносить их с определенными правилами, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль, что послужит основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание курса является основой для овладения обучающимися приемами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, в выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка. Курсом предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков

работы с информацией. В ходе освоения татарского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной литературой, пользоваться лингвистическими словарями. Обучающиеся будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка).

Курс предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению обучающихся в активный познавательный процесс.

### **3. Развитие речи.**

В третьем блоке представлено содержание ,направленное на формирование следующих навыков:

- начальных представлений о правилах речевого этикета,о средствах и условиях общения.
- практическое овладение диалогической формой речи.
- выражение собственного мнения и его аргументация.
- овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).
- основные нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.
- участие в речевых ситуациях, которые максимально приближены к естественным условиям общения.
- практическое овладение навыками устного монологического высказывания на определенную тему.
- создание собственного высказывания в устной и письменной форме на основе прослушанного текста.
- использование различной справочной литературы.
- поиск информации в тексте, интерпретация текста, оценка прочитанного.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1 КЛАСС

1. Начальным этапом изучения родного (татарского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (1 час в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (татарский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке»).

Продолжительность «Обучения грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться до 10 недель.

#### **Развитие речи.**

Понимание на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале и при самостоятельном чтении вслух.

Чтение по слогам слов и предложений. Участие в диалоге.

#### **Фонетика.**

Буквы и звуки татарского алфавита (дополнительные 6 букв в татарском алфавите). Определение количества и последовательности звуков в слове. Различение гласных и согласных звуков, гласных - твёрдых и мягких, согласных - звонких и глухих, парных и непарных. Произношение и умение различать на слух специфичных гласных звуков татарского языка. Деление слов на слоги. Определение количества слогов. Слово-звуковой разбор слова.

#### **Графика.**

Различение звуков и букв: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Выработка связного и ритмичного написания букв. Правильное расположение букв и слов на строке. Основные элементы соединения букв в слове.

Татарский алфавит.

#### **Чтение.**

Правила гигиены чтения. Правильное, осознанное, достаточно беглое и выразительное чтение текстов на татарском языке про себя и вслух. Выбор интонации, соответствующей строению предложений, а также тона, темпа, громкости, посредством которых обучающийся выражает понимание смысла читаемого.

#### **Письмо.**

Правила гигиены письма. Записывание без искажений прописных букв в начале предложения и в именах собственных. Записывание предложений после предварительного слоگو-звукового разбора каждого слова. Записывание слов и предложений по памяти.

6. Орфография и пунктуация.

Прописные и строчные буквы. Знаки препинания в конце предложения.

### СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

#### **Общие сведения о языке.**

Язык как основное средство человеческого общения. Распознавание устной и письменной речи.

#### **Фонетика.**

Гласные и согласные звуки татарского языка. Твёрдые и мягкие гласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Специфичные звуки татарского языка [ə], [e], [y], [w], [f], [k], [j], [n], [h]. Звуковое значение букв е, ю, я.

Слог. Количество слогов в слове.

Ударение.

Татарский алфавит: правильное название букв, их последовательность.

#### **Графика.**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Правильное употребление при письме букв, обозначающие специфичные звуки татарского языка.

### **Орфоэпия.**

Правильное произношение специфичных гласных звуков татарского языка [ə], [e], [y].

Правильное произношение специфичных согласных звуков татарского языка [w], [ɸ], [к], [ж], [ң], [h].

### **Лексика.**

Слово как единица языка. Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

### **Морфология.**

Умение различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»).

### **Синтаксис.**

Слово, предложение и текст.

### **Орфография и пунктуация.**

Правильное оформление предложения на письме, выбор знака конца предложения. Использование прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных).

Применение изученных правил правописания: отдельное написание слов в предложении, перенос слов на следующую строку, перенос слов с буквами ь и ы по слогам.

Присоединение к слову твёрдого или мягкого варианта аффиксов.

3. Развитие речи.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей).

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий.

## **2 КЛАСС**

### **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Фонетика, орфоэпия, графика.**

Различение звуков и букв. Система гласных звуков татарского языка: специфичные гласные звуки. Согласные звуки в татарском языке: специфичные согласные звуки [w], [ɸ], [к], [ж], [ң], [h]. Краткая характеристика гласных

и согласных звуков: гласный - согласный; гласный - твёрдый - мягкий; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Татарский алфавит. Правописание букв татарского алфавита.

Соблюдение правильного ударения в словах.

Записывание слов в алфавитном порядке. Применение изученных правил правописания.

### **Лексика.**

Слово, лексическое значение слова.

Синонимы. Антонимы.

### **Состав слова (морфемика).**

Присоединение аффиксов к существительным.

### **Морфология.**

Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы «кем?» («кто?»), «нәрсә?» («что?»), употребление в речи. Имена собственные и нарицательные. Категория числа существительных.

Имя прилагательное: общее значение, вопрос «нинди?» («какой?»), употребление в речи.

Глагол: общее значение, вопрос «нишли?» («что делает?»), употребление в речи, грамматические признаки - время, лицо, число. Настоящее время глагола изъявительного



наклонения.

#### **Синтаксис.**

Слово и предложение. Составление предложения из заданных форм слов.

Виды предложений по цели высказывания.

#### **Орфография и пунктуация.**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Оформление предложения на письме, выбирая необходимые знаки препинания на конце предложения.

Перенос слов со строки на строку.

#### **Развитие речи.**

Работа с текстом: выразительное чтение текста вслух, с соблюдением правильной интонации. Составление предложений для решения определенной речевой задачи.

Составление текста-описания по картине. Работа с аудиотекстом.

3 КЛАСС

### **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

#### **Фонетика, орфоэпия, графика.**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Использование алфавита

при работе со словарями, справочниками. Определение количества слогов в слове.

Выделение в слове ударного слога.

#### **Лексика.**

Особенности слова как единицы лексического уровня языка. Наблюдение за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи.

Различение однозначных и многозначных слов, прямого и переносного значения слова.

#### **Состав слова (морфемика).**

Выделение корня слова (простые случаи). Образование новых слов при помощи аффиксов.

#### **Морфология.**

Имя существительное. Определение грамматических признаков имён существительных (число, падеж). Склонение имён существительных по падежам.

Местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа.

Глагол. Грамматические признаки глагола настоящего времени изъявительного наклонения. Спряжение глаголов настоящего времени.

Имя прилагательное. Общее значение. Употребление в речи.

#### **Синтаксис.**

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Порядок слов в предложении.

#### **Орфография и пунктуация.**

Нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок на изученные правила.

#### **Развитие речи.**

Составление небольшого устного рассказа.

Понимание содержащуюся в прочитанном тексте информацию. Выражение собственного мнения, аргументируя его с учётом ситуации общения.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

4 КЛАСС

### **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

#### **Фонетика, орфоэпия, графика.**

Специфичные звуки татарского языка: [w], [ɸ], [к], [ж], [ң], [h], [ə], [e], [y]. Закон сингармонизма в татарском языке.

#### **Орфоэпия.**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения

звуков и сочетаний звуков. Ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка.

#### **Лексика.**

Собственно татарские слова и заимствования в татарском языке.

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.

#### **Состав слова (морфемика).**

Морфемный состав слова.

Корень слова и аффиксы. Словообразующие и формообразующие аффиксы.

#### **Морфология.**

Устанавливание принадлежности слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков.

Имя существительное. Повторение грамматических категорий имён существительных (число, падеж).

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи имён прилагательных. Степени сравнения прилагательных.

Местоимение. Личные местоимения (повторение).

Указательные и вопросительные местоимения.

Числительное. Определение значения и употребления в речи числительных.

Количественные и порядковые числительные.

Глагол. Форма повелительного наклонения глагола.

Определение категории времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее.

Отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего определённого и будущего определённого времени. Спряжение глаголов в настоящем (повторение), прошедшем и будущем временах.

#### **Синтаксис.**

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое (повторение).

Второстепенные члены предложения (ознакомление).

#### **Орфография и пунктуация.**

Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах.

#### **Развитие речи.**

Соблюдение норм татарского литературного языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников.

Составление диалогической и монологической речи с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка.

Составление небольшого описания предмета, картинки, персонажа. Владение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов..

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение родного(татарского) языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:**

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;
- уважение к своему и другим народам России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств);
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **-ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (татарского) языка);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (татарского) языка).

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

**У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка;
- объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;
- находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы

**У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: словарь, справочник;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1КЛАСС**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;
- рассказывать о себе, друзьях;
- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы татарского языка в устной и письменной речи;
- читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;
- владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;
- правильно списывать слова и предложения;

- писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;
- вырабатывать связное и ритмичное написание букв;
- писать под диктовку слова, тексты объёмом не более 8 слов;
- распознавать устную и письменную речь;
- различать слово, предложение и текст;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
- писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;
- правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения;
- выделять в слове ударение;
- произносить и различать на слух гласные звуки татарского языка;
- различать гласные и согласные звуки; гласные - твёрдые и мягкие; согласные - звонкие и глухие;
- определять количество и последовательность звуков в слове;
- различать звуки и буквы: буква как знак звука;
- определять количество слогов;
- переносить слова на другую строку;
- правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [e], [ʏ];
- правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [ʃ], [k], [ʒ], [ɲ], [h];
- правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;
- определять функции букв е, ё, ю, я;
- правильно называть буквы татарского алфавита, их последовательность;
- использовать алфавит для упорядочения списка слов;
- правильно присоединять к слову твёрдый или мягкий вариант аффиксов;
- различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?»);
- находить в предложении слова, отвечающие на вопрос «нишли?» («что делает?»);
- вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;
- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;
- владеть техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного текста.

## **2КЛАСС**

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся научится:

- составлять небольшое описание картины;
- рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- находить в тексте нужную информацию;
- выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объёмом не более 10 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 12 слов с учётом изученных правил правописания;
- применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;

- находить в тексте слова с заданным звуком;
- использовать различные словари татарского языка;
- определять лексическое значение слова с помощью словаря;
- выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов;
- распознавать самостоятельные части речи;
- выделять среди имён существительных собственные и нарицательные;
- определять число имён существительных;
- различать имена существительные по вопросам «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»);
- распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;
- наблюдать за употреблением имён прилагательных в текстах;
- различать глаголы среди других слов и в тексте;
- распознавать глаголы настоящего времени изъявительного наклонения;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
- анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.

### 3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание;
- разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
- кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать своё отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства родного языка;
- устанавливать последовательность событий в тексте;
- правильно списывать слова, предложения, текст объёмом не более 15 слов;
- писать под диктовку текст объёмом не более 15 слов с учётом изученных правил правописания;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- использовать на письме разделительный ь и ь знаки;
- выделять в слове ударный слог;
- выделять корень слова (простые случаи);
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;
- наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи;
- подбирать синонимы к словам разных частей речи;
- различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;
- определять слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять грамматические признаки имён существительных (число, падеж);
- наблюдать за личными местоимениями; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;
- выявлять имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу;
- наблюдать за ролью имён прилагательных в тексте-описании;



- наблюдать за особенностями глагола как части речи;
- определять спряжение глаголов настоящего времени изъявительного наклонения;
- находить главные члены предложения - подлежащее и сказуемое;
- писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;
- соблюдать нормы татарского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

#### 4КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- читать про себя небольшие тексты и полностью понимать их содержание;
- самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты;
- определять значение незнакомых слов по контексту;
- правильно списывать текст объёмом не более 20 слов;
- писать изложения и тексты под диктовку объёмом не более 20 слов с учётом изученных правил правописания;
- применять в речи закон сингармонизма;
- проводить фонетический анализ слова;
- определять словарный состав татарского языка с точки зрения его происхождения;
- распознавать русские заимствования в татарском языке;
- определять порядок присоединения аффиксов в татарском языке;
- различать словообразующие и формообразующие аффиксы;
- образовывать новые слова при помощи аффиксов;
- устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- образовывать степени сравнения прилагательных;
- использовать в речи личные местоимения;
- использовать в речи вопросительные и указательные местоимения «кем» («кто»), «нәрсә» («что»), «кайда» («где»), «күпме» («сколько»), «бу» («это»), «теге» («тот»);
- определять значение и употребление в речи порядковых и количественных числительных;
- распознавать форму повелительного наклонения глагола;

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 1 КЛАСС

№	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	проверочные работы	практические работы	
<b>Раздел 1 Раздел 1 «Моя Родина» - «Туган жирем» .Обучение грамоте(Букварный период)</b>					
1.1	Развитие речи.	2	0	0	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
1.2	Фонетика	7	0	0	<a href="https://books.mts.ru">https://books.mts.ru</a>
1.3	Графика	6	0	0	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
1.4	Чтение	2	0	0	<a href="https://books.mts.ru">https://books.mts.ru</a>
1.5	Письмо	3	0	0	<a href="https://books.mts.ru">https://books.mts.ru</a>

1.6	Орфография и пунктуация	2	0	0	<a href="https://books.mts.ru">https://books.mts.ru</a>
Итого по разделу		22	0	0	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
<b>Раздел 2 «Мир татарского народа»-«Татар дөнъясы».Систематический курс(родной язык)</b>					
2.1	.Общие сведения о языке. Развитие речи.	2/1	1	1	<a href="https://books.mts.ru">https://books.mts.ru</a>
2.2	Фонетика	3	0	0	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
2.3	Графика	1	0	0	<a href="https://books.mts.ru">https://books.mts.ru</a>
2.4	Орфоэпия	1	0	0	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
2.5-2.6	Лексика.Морфология	1	0	0	<a href="https://books.mts.ru">https://books.mts.ru</a>
2.7	Синтаксис	1	0	0	<a href="https://books.mts.ru">https://books.mts.ru</a>
2.8	Орфография и пунктуация	1	0	0	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
Итого по разделу		11	0	0	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>33</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	

## 2 КЛАСС

№	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	проверочные работы	практические работы	
<b>1 Раздел . «Я»-«Мин»</b>					
1.1	Фонетика,орфоэпия, графика. Развитие речи	26/7	2	0	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>33</b>	<b>2</b>		
<b>Раздел 2.«Мир вокруг меня»-«Тирэ-як, конкуреш»</b>					
1.2	Лексика Развитие речи	3/1	0	0	<a href="https://books.mts.ru">https://books.mts.ru</a>
1.3	Состав слова (морфемика) Развитие речи	2/1	0	0	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
Итого по разделу		7	0	0	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
<b>Раздел 3 .«Моя Родина» - «Туган жирем»</b>					
2.1	Морфология. Развитие речи.	14/1	1	0	<a href="https://books.mts.ru">https://books.mts.ru</a>
Итого по разделу		15	1		<a href="https://books.mts.ru">https://books.mts.ru</a>
<b>Раздел 4 .«Мир татарского народа» - «Татар дөнъясы»</b>					
2.2	Синтаксис. Развитие речи.	5/2	0	0	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
2.3	Орфография и пунктуация	5/1	1	0	<a href="https://books.mts.ru">https://books.mts.ru</a>
Итого по разделу		13	1	0	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	0	
-------------------------------------	----	---	---	--

### 3 КЛАСС

№	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	проверочные работы	практические работы	
<b>1 Раздел . «Я»-«Мин»</b>					
1.1	Фонетика, орфоэпия, графика. Развитие речи	7/1	0	0	URL: <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> ;  <a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatartelem">https://tatartelem</a>
	<b>Итого по разделу</b>	8	0	0	
<b>Раздел 2.«Мир вокруг меня»-«Тирэ-як, көнкуреш»</b>					
1.2	Лексика Развитие речи	9/3	1	0	<a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatartelem">https://tatartelem</a>
1.3	Состав слова (морфемика) Развитие речи	8	0	0	<a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatartelem">https://tatartelem</a> .
	<b>Итого по разделу</b>	20	1	0	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
<b>Раздел 3 .«Моя Родина» - «Туган жирем»</b>					
2.1	Морфология. Развитие речи.	13/3	2	0	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://books.mts.ru">https://books.mts.ru</a>
	<b>Итого по разделу</b>	16	2		
<b>Раздел 4 .«Мир татарского народа» - «Татар дөнъясы»</b>					
2.2	Синтаксис. Развитие речи.	4/1	0	0	<a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatartelem">https://tatartelem</a> .
2.3	Орфография и пунктуация	8/11	1	0	<a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatartelem">https://tatartelem</a> .
	<b>Итого по разделу</b>	24	1	0	
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	68	4	0	

### 4 КЛАСС

№	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	проверочные работы	практические работы	
<b>1 Раздел . «Я»-«Мин»</b>					

1.1	Фонетика, орфоэпия, графика. Развитие речи	16/1	1	0	URL: <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> ;  <a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatartelem">https://tatartelem</a>
	<b>Итого по разделу</b>	17	1	0	
<b>Раздел 2. «Мир вокруг меня» - «Тирэ-як, көнкуреш»</b>					
1.2	Лексика	3	0	0	<a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatartelem">https://tatartelem</a>
1.3	Состав слова (морфемика) Развитие речи	4	0	0	<a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatartelem">https://tatartelem</a> .
	<b>Итого по разделу</b>	7	0	0	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
<b>Раздел 3 «Моя Родина» - «Туган жирем»</b>					
2.1	Морфология. Развитие речи.	27	2	0	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://books.mts.ru">https://books.mts.ru</a>
	<b>Итого по разделу</b>	29	2	0	
<b>Раздел 4 «Мир татарского народа» - «Татар дөнъясы»</b>					
2.2	Синтаксис. Развитие речи.	7/1	0	0	<a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatartelem">https://tatartelem</a> .
2.3	Орфография и пунктуация	8/1	1	0	<a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatartelem">https://tatartelem</a> .
	<b>Итого по разделу</b>	17	1	0	
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	68	4	0	

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Туган тел (татар теле). Әлифба. 1 сыйныф: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) / М.М. Шәкүрова, Л.М. Гыйниятуллина, О.Р. Хисамов; [рәссамы Л.С. Золондинова]. – Казан : Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты, 2023. – 128 б.

2. И.Х. Мияссарова, Ф.Ш. Гарифуллина, Р.Р. Шәмсетдинова. Әлифба. Туган телдә (татар телендә) башлангыч гомуми белем бирү оешмалары укучылары өчен дәреслек. (1 нче сыйныф) Казан "Мәгариф - Вақыт" нәшрияты 2016

3. Туган тел (татар теле). 1 сыйныф: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). – Казан: Тат. кит. нәшр., 2020. – 151 б.

4. 4. Шәкүрова, М. М. Туган тел (татар теле). Эш дәфтәре. 1 сыйныф : башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) /

М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы Андрей Шляпкин]. — Казан : Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты, 2019. - 71 б. : рәс. б-н.

[http://litcorpus.antat.ru/IYALI\\_TEXTBOOKS/1snf/html/](http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/1snf/html/)

5.Туган тел (татар теле). 2 сыйныф. Ике кисәктә. 1 нче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). /М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы Диләрә Нәүрузова]. – Казан: Тат. кит. нәшр., 2020. – 126 б.

6.Туган тел (татар теле). 2 сыйныф. Ике кисәктә. 2 нче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). /М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы Диләрә Нәүрузова]. – Казан: Тат. кит. нәшр., 2020. – 112 б.

7.Шәкүрова М. М., Гыйниятуллина Л. М., Хисамов О. Р. Туган тел (татар теле): 3 кл.: 1 кис. - Казань, 2020. - 104с.: рәс.

8.Шәкүрова М. М., Гыйниятуллина Л. М., Хисамов О. Р. Туган тел (татар теле): 3 кл.: 2 кис. - Казань, 2020. - 112с.: рәс

9.Шәкүрова М. М., Гыйниятуллина Л. М., Хисамов О. Р. Туган тел (татар теле): 4 кл.: 1 кис. - Казань, 2020. - 88с.: рәс.

10.Шәкүрова М. М., Гыйниятуллина Л. М., Хисамов О. Р. Туган тел (татар теле): 4 кл.: 2 кис. - Казань, 2020. - 96с.: рәс.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**1.Федеральная образовательная программа начального общего образования (далее – ФООП НОО)**

2.Туган тел (татар теле). Әлифба. 1 сыйныф: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) / М.М. Шәкүрова, Л.М.Гыйниятуллина, О.Р.Хисамов; [рәссамы Л.С. Золондинова]. – Казан : Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты, 2023. – 128 б.

3. Туган тел (татар теле). 1 сыйныф: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). – Казан: Тат. кит. нәшр., 2020. – 151 б.

4. Шәкүрова, М. М. Туган тел (татар теле). Эш дәфтәре. 1 сыйныф : башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) / М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы Андрей Шляпкин]. — Казан : Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты, 2019. - 71 б. : рәс. б-н.

[http://litcorpus.antat.ru/IYALI\\_TEXTBOOKS/1snf/html/](http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/1snf/html/)

5.И.Х.Мияссарова, Ф.Ш.Гарифуллина, Р.Р.Шәмсетдинова.Әлифба.Туган телдә(татар телендә) башлангыч гомуми белем бирү оешмалары укучылары өчен дәреслек.(1 нче сыйныф) Казан”Мәгариф -Вақыт”нәшрияты 2016

6.Туган тел (татар теле). 1 сыйныф. Методик эсбап : башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М. М. Шәкүрова, Л. М.

Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов. - Казан, 2020. - 79 б

[http://antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2019/%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4\\_1%20%D0%BA%D0%BB.pdf](http://antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2019/%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4_1%20%D0%BA%D0%BB.pdf)

7.Туган тел (татар теле). 2 сыйныф. Ике кисәктә. 1 нче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы Диләрә Нәүрузова]. – Казан: Тат. кит. нәшр., 2020. – 126 б.

[http://litcorpus.antat.ru/IYALI\\_TEXTBOOKS/2snf/part1/html/](http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/2snf/part1/html/)

8.Туган тел (татар теле). 2 сыйныф. Ике кисәктә. 2 нче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы Диләрә Нәүрузова]. – Казан: Тат. кит. нәшр., 2020. – 112 б.

[http://litcorpus.antat.ru/IYALI\\_TEXTBOOKS/3snf/part2/html/](http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3snf/part2/html/)

9.Шәкүрова М.М Туган тел (татар теле).. 2 сыйныф. Методик эсбап башлангыч гомуми белем бирү оешмаларында ( татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар белән ) эшләрүче укытучылар өчен / М.М.Шәкүрова, Л.М.Гыйниятуллина, О.Р.Хисамов – Казан, 2020 – 38 б.

[http://antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2019/%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4\\_3%20%D0%BA%D0%BB-%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9.pdf](http://antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2019/%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4_3%20%D0%BA%D0%BB-%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9.pdf)

10.Шәкүрова, М. М. Туган тел (татар теле). 3 сыйныф. Методик эсбап: башлангыч гомуми белем бирү оешмаларында (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар белән) эшләрүче укытучылар өчен / М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов. - Казан, 2020. - 32 б.

[http://antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2019/%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4\\_3%20%D0%BA%D0%BB-%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9.pdf](http://antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2019/%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4_3%20%D0%BA%D0%BB-%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9.pdf)

11. Шәкүрова М. М., Гыйниятуллина Л. М., Хисамов О. Р. Туган тел (татар теле): 3 кл.: 1 кис. - Казань, 2020. - 104с.: рәс.

[http://litcorpus.antat.ru/ADABI\\_UKU/3snf/part1/](http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/)

12.Шәкүрова М. М., Гыйниятуллина Л. М., Хисамов О. Р. Туган тел (татар теле): 3 кл.: 2 кис. - Казань, 2020. - 112с.: рәс.

[http://litcorpus.antat.ru/IYALI\\_TEXTBOOKS/3snf/part2/html/](http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3snf/part2/html/)

13..Шәкүрова М. М. Туган тел (татар теле). 4 сыйныф. Методик эсбап: башлангыч гомуми белем бирү оешмаларында (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар белән)

эшләүче укытучылар өчен / М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов. - Казан, 2020. - 36 б

14.Шәкүрова М. М., Гыйниятуллина Л. М., Хисамов О. Р. Туган тел (татар теле): 4 кл.: 1 кис. - Казань, 2020. - 88с.: рәс.

[http://litcorpus.antat.ru/IYALI\\_TEXTBOOKS/4snf/part1/html/](http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part1/html/)

Шәкүрова М. М., Гыйниятуллина Л. М., Хисамов О. Р. Туган тел (татар теле): 4 кл.: 2 кис. - Казань, 2020. - 96с.: рәс.

15.Туган (татар) тел фәнен федераль эш программаларына нигезләнеп укыту буенча методик тәкъдимнәр. 1 - 4 сыйныфлар

[http://litcorpus.antat.ru/IYALI\\_TEXTBOOKS/4snf/part2/html/](http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part2/html/)

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

school-collection.edu.ru — Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

fcior.edu.ru — Федеральный центр электронных образовательных ресурсов.

Татарский язык: большой электронный свод // URL: <http://www.antat.ru/ru/tatzet> Введите свой вариант:<http://yalkyn.ru/>

<https://nsportal.ru>

<https://pptcloud.ru>

<https://tatarica.org>

<https://tatartelem.>

<https://multiurok.ru>

<https://kopilkaurokov.ru>

<https://belem.ru>

<https://урок.рф>

<https://abesu.org>

URL: [www.tatarcartoon.ru](http://www.tatarcartoon.ru)

<http://www.бала.рф>

<http://магариф.рф>

<http://www.myshared.ru>

<https://books.mts.ru>

<https://ppt-online.org>

<http://gabdullatukay.ru>

<https://www.studydocx.ru>

<https://rminnullin.blogspot.com>

<https://gzm.ucoz.ru>

Образовательный ресурс [tatarschool.ru](http://tatarschool.ru) // URL: <http://tatarschool.ru/>

Татарский образовательный портал Белем.ру. <http://belem.ru/>

[http://litcorpus.antat.ru/IYALI\\_TEXTBOOKS/4snf/part1/html/](http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part1/html/) М.М.Шакурова Учебник 1 часть

[http://litcorpus.antat.ru/IYALI\\_TEXTBOOKS/4snf/part2/html/](http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part2/html/) М.М.Шакурова Учебник 2 часть

[http://antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2019/%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4\\_4%D0%BA%D0%BB-%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9.pdf](http://antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2019/%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4_4%D0%BA%D0%BB-%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9.pdf)


Методическое пособие по учебнику М.М.Шакуровой для 4 класса



Лист согласования к документу № 18 от 26.10.2023  
Инициатор согласования: Махмутов А.Ф. Директор  
Согласование инициировано: 26.10.2023 13:56

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Махмутов А.Ф.		 Подписано 26.10.2023 - 13:56	-